

“本科教学工作审核评估” 工作推进

二〇一六年十二月



主要内容

- 一、审核评估方案与指标内涵的认识与解读
- 二、审核评估流程
- 三、下一步工作推进



1 第一部分

深刻理解审核评估方案与指标内涵



【五位一体的评估制度】





一、对审核评估的认识

转变观念，掌握精髓

- ❖ 观念的改变。合格评估为生存，水平评估为荣誉，审核评估为发展。
- ❖ 审核评估的精髓。一个坚持、两个突出、三个强化。
- ❖ 审核评估重点。人才培养体系，**质量保障体系**。
- ❖ 主体的改变。自己的尺子量自己，质量标准是关键；自评为主找问题，自我诊断要准确。

坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设以评促建”；突出内涵建设，突出特色发展；强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

保障的有效度

目标、结果的适应度、满意度

【审核评估重点】

五个“度”

学校人才培养效果与培养目标的**达成度**

学校办学定位和人才培养目标与社会需求的**适应度**

教师和教学资源对学校人才培养的**保障度**

教学质量保障体系运行的**有效度**

学生和用人单位的**满意度**

三不：不分类、不设标准、不分等级
三基于：基于目标、基于自身、基于事实

审核评估范围：项目(6+1)、要素(24)、要点(64)

1. 定位与目标

- 1.1 办学定位
- 1.2 培养目标
- 1.3 人才培养中心地位

2. 师资队伍

- 2.1 数量与结构
- 2.2 教育教学水平
- 2.3 教师教学投入
- 2.4 教师发展与服务

3. 教学资源

- 3.1 教学经费
- 3.2 教学设施
- 3.3 专业设置与培养方案
- 3.4 课程资源
- 3.5 社会资源

4. 培养过程

- 4.1 教学改革
- 4.2 课堂教学
- 4.3 实践教学
- 4.4 第二课堂

5. 学生发展

- 5.1 招生及生源情况
- 5.2 学生指导与服务
- 5.3 学风与学习效果
- 5.4 就业与发展

6. 质量保障

- 6.1 教学质量保障体系
- 6.2 质量监控
- 6.3 质量信息及利用
- 6.4 质量改进

自选特色项目



审核评估结论形式

评估结论：不分等级，写实性报告

淡化功利心态，强化内涵建设

- 值得肯定之处
- 需要改进之处
- 必须整改之处

审核项目一：定位与目标

1. 定位与目标	1.1 办学定位
	1.2 培养目标
	1.3 人才培养中心地位

1. 定位与目标 / 1.1 办学定位

- ◆ 学校办学方向、办学定位及确定依据
- ◆ 办学定位在学校发展规划中的体现

释 义

- 学校办学方向和定位主要看是否符合经济和社会发展的需要，是否符合自身条件、现阶段发展实际和发展的潜力。
- 应体现学校所生所长的区域和行业的优势和趋势，应明确表达学校服务的区域和功能。
- 办学定位要充分体现在学校的发展规划中，并应在人才培养中得到全面落实。

考察重点

- 定位为何
- 理由咋讲
- 立意格局
- 刻度清晰
- 权威认可

1. 定位与目标 / 1.1 办学定位

- ◆ 学校办学方向、办学定位及确定依据
- ◆ 办学定位在学校发展规划中的体现

考察重点

□ 重点解读：

- ◆ 定位是学校各项工作基石
- ◆ 又是教育教学活动的标尺
- ◆ 须全面深入调查研究思考
- ◆ 要在学校权威文件中体现
- ◆ 要与人才培养工作相贯通

- 定位为何
- 理由咋讲
- 立意格局
- 刻度清晰
- 权威认可

深度参考

- ◆ 多样化社会需求，催生多样化的大学。应在高等教育体系当中确定自己的大学定位（找准定位的标尺）
- ◆ 更新有关学校类型的观念。办什么类型的大学，仍要从社会需求和学生的培养需求出发（摒弃旧观念）
- ◆ 注重服务学生的就业竞争力？还是服务社会整体福祉的提升？（对人的发展的关照？还是注重人力资源的提供），进而如何立德树人？
- ◆ 对学校办学历史文化、指导思想的传承与发展，要有时代气息。

常见问题

- ◆ 正确的套话，缺乏独立的深入思考，致使所描述的办学定位的内涵欠缺深度，概念模糊，难见个性与特色。
- ◆ 原则正确，但尺子粗疏，刻度不准，难以此作标尺去论工作短长。
- ◆ 理论的描述与实践、与行动有些脱节。缺宣传发动，缺学校上下的统一认识。缺全神贯注地精心打磨。

1. 定位与目标 / 1.2 培养目标

- ◆ 学校人才培养总目标及确定依据
- ◆ 专业培养目标、标准及确定依据

释 义

- 培养目标包括学校人才培养总目标和专业培养目标两个层面。
- 学校人才培养总目标应符合学校的办学定位，专业培养目标应符合学校人才培养总目标。
- 专业培养目标应体现于人才培养的全过程，是该专业建构知识结构、形成课程体系和开展教学活动的基本依据。

考察重点

- 两层目标
- 培养预期
- 核心依据
- 施教理念
- 能否实施

1. 定位与目标 / 1.2 培养目标

- ◆ 学校人才培养总目标及确定依据
- ◆ 专业培养目标、标准及确定依据

释 义

重点解读：

- ◆ 目标引领教育教学工作实施
- ◆ 培养预期是目标的细化丰富
- ◆ 所凭依据源自深入调研思考
- ◆ 目标预期标准催生施教理念
- ◆ 活用各方资源保障目标达成

考察重点

- 两层目标
- 培养预期
- 核心依据
- 施教理念
- 能否实施

深度参考

- ◆ 培养目标反映学校对人才培养**规格与质量**的预期与追求。
- ◆ 学校应根据人才培养总目标，对所拥有的每一个专业（如果按专业大类培养，即指专业大类。下同）来制定专业培养目标。**越实在、越明确、越好！**
- ◆ 专业培养目标应包括学生毕业时的毕业要求，应能反映学生毕业后一段时间（例如5年后）在社会与专业领域的预期发展。

培养预期（例）

- ◆ 从学校的培养中获得对知识深入的掌握和广博的理解。创新精神与专业能力得到进一步的加强，拓展和深化。希望学生获得如下进步：
 1. 终生学习和进步的能力。
 2. 文化知识学习的成就。
 3. 对多元世界的理解与欣赏。
 4. 合乎伦理道德的为人处世。
 5. 对知识的融合与应用。
 6. 高品位的思想与心灵。

1. 定位与目标 / 1.3 人才培养中心地位

- ◆ 落实学校人才培养中心地位的政策与措施
- ◆ 人才培养中心地位的体现与效果
- ◆ 学校领导对本科教学的重视情况

释 义

- 人才培养是高等学校的根本任务，教学工作始终是高等学校的中心工作。
- 学校应把本科教学作为学校最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价等都要体现以教学为中心。是即干货，而非口头上的重视。
- 要有浓郁的注重本科教学的校园氛围。

考察重点

- 领导重视
- 地位体现
- 政策措施
- 有无干货
- 氛围如何

1. 定位与目标 / 1.3 人才培养中心地位

- ◆ 落实学校人才培养中心地位的政策与措施
- ◆ 人才培养中心地位的体现与效果
- ◆ 学校领导对本科教学的重视情况

政 议

- 人才培养始终是学校的工作重心。是
- 学校应
- 要有浓郁的注重本科教学的校园氛围。

重点解读：

- ◆ 态度决定一切，是重视
- ◆ 投入是硬道理，是干货
- ◆ 有为才能有位，是理念
- ◆ 氛围不可或缺，是文化
- ◆ 行动决定效果，是准则

考察重点

- 领导重视
- 地位体现
- 政策措施
- 有无干货
- 氛围如何

1. 定位与目标 / 1.3 人才培养中心地位

- ◆ 落实学校人才培养中心地位的政策与措施
- ◆ 人才培养中心地位的体现与效果
- ◆ 学校领导对本科教学的重视情况

考察重点

- 领导重视
- 地位体现
- 政策措施
- 有无干货
- 氛围如何

校长想着教学
职员想着教师
教师想着学生

重视问题

- 育人中心地位的失稳
- 基层教学组织的缺失
- 研究生培养管理缺位
- 教师精力投入的不足
- 教学改革的严重滞后
- 学生向学心急剧衰减

拿出对策

- 育人为本、全方位确保教学的中心地位
- 科学论证、积极试点构建基层教学组织
- 严格管理，落实研究生质量导师责任制
- 政策倾斜，使足够教师足够精力搞教学
- 深化认识，教风先行大力推进教学改革
- 竭力服务，多元保障学生学习主体地位

审核项目二：师资队伍

2. 师资队伍	2.1 数量与结构
	2.2 教育教学水平
	2.3 教师教学投入
	2.4 教师发展与服务

2. 师资队伍 / 2.1 数量与结构

- ◆ 教师队伍的数量与结构
- ◆ 教师队伍建设规划及发展态势

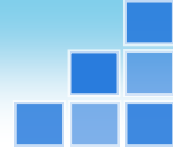
双 心

□ 重点解读：

- ◆ 师资数量不仅看全校，还要关注各个专业师生比，每个专业数量都能够满足要求。
- ◆ 看基础课与主干课教师队伍状况，结构合理；
- ◆ 研究型大学：还要关注教师科研工作。
- ◆ 工科专业：则看教师的工程背景、实践背景。
- ◆ 教师队伍数量结构发展态势不仅静态看，更要动态看，分析发展趋势。

考察重点

- 三支队伍
- 师生比例
- 师资结构
- 发展态势
- 规划落实



项目	数目(人)
一、教职工总数	1396
其中：专任教师	986
其中：行政人员	219
其中：教辅人员	112
其中：工勤人员	79
二、聘请校外教师数	370
三、离退休人员	378
四、副高以上职称人员情况	/
其中：正高级职称数	116
其中：副高级职称数	317
五、高学历人员情况	/
其中：博士生数	174
其中：硕士生数	616
六、研究生导师情况	/
其中：博士生导师数	2
其中：硕士生导师数	75

2. 师资队伍 / 2.2 教育教学水平

- ◆ 专任教师的专业水平与教学能力
- ◆ 学校师德师风建设措施与效果

释 义

- 教师的教育教学水平包括两个方面：教育水平和教学水平。前者主要是教师的师德师风，后者主要是教师的专业水平与教学能力。
- 教师应切实肩负起立德树人、教书育人的光荣职责，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，做学生健康成长的指导者与引路人。

考察重点

- 师德师风
- 专业水平
- 教学能力
- 如何评价
- 学生满意

2. 师资队伍 / 2.2 教育教学水平

- ◆ 专任教师的专业水平与教学能力
- ◆ 学校师德师风建设措施与效果

□ 重点解读：

- ◆ 专业水平：精通专业知识，了解专业发展趋势，学术水平高。
- ◆ 教育水平：立德树人、启迪智慧、启迪文化自觉。
- ◆ 教学能力：教学组织能力强、表达能力强、教学效果良好。课堂教学、毕业设计（论文）指导质量。
- ◆ 教师水平如何——学生的反映，水？普遍满意度。
- ◆ 专业水平高，教学能力不一定强。不是论有多少院士、长江学者等。

考察重点

- 师德师风
- 专业水平
- 教学能力
- 如何评价
- 学生满意

2. 师资队伍 / 2.3 教师教学投入

- ◆ 教授、副教授为本科生上课情况
- ◆ 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

释 义

- 教师能够自觉履行教师育人的基本职责，把主要精力投入到教学工作中。
- 积极参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设。
- 正确处理教学与科研的关系，并能自觉地将科研资源及时转化为教学资源，将最新研究成果及学科前沿知识带进课堂。

考察重点

- 上课比例
- 精力投入
- 课程建设
- 科技反哺
- 传道解惑

2. 师资队伍 / 2.3 教师教学投入

- ◆ 教授、副教授为本科生上课情况
- ◆ 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

□ 重点解读：

- ◆ 教授、副教授中上课比例？认真程度？主讲本科课程数占总课程数的比例？多少课程是由教授、副教授上，占学时的比例；例如，教授虽都上课，但学时很少，70%课程由讲师主讲，讲师成为课堂教学的主力。
- ◆ 教师科研资源转为教学资源；将科研成果转为本科实验项目，开出学科前沿课程、实验。
- ◆ 教师参加教学研究、教学改革的情况，如论文，实际效果
- ◆ 教师在专业建设（课程建设、教材建设、实验室建设等）方面发挥作用情况。主动对学生传道解惑（导师作用）。

考察重点

- 上课比例
- 精力投入
- 课程建设
- 科技反哺
- 传道解惑

2. 师资队伍 / 2.4 教师发展与服务

- ◆ 提升教师教学能力和专业水平的政策措施
- ◆ 服务教师职业生涯发展的政策措施

释 义

- 办学以教师为本。学校应重视教师职业发展，适时为其“充电”扩大眼界，崇尚学术，打造学术高原。有专门机构和固定投入予以保障。
- 努力改善教师的工作、学习、生活待遇，努力为教师提供体面生活，使之专注于教书育人。
- 创新基层学术组织模式，注重专业带头人培养，全面提高青年教师的教学能力与专业水平。

考察重点

- 培训充电
- 优化考核
- 体面待遇
- 基层组织
- 青年成长

2. 师资队伍 / 2.4 教师发展与服务

- ◆ 提升教师教学能力和专业水平的政策措施
- ◆ 服务教师职业生涯发展的政策措施

□ 重点解读：

- ◆ 大学治理结构，校内行政、学术权力机构维系教学水平的作用发挥情况？
- ◆ 学校教师队伍建设及发展规划有无？落实效果？
- ◆ 教师专业发展的服务机构有没有？工作开展？
- ◆ 在教师岗位聘用、考核评价及薪酬分配方面向教学倾斜？
- ◆ 基层教学组织对教师授课和课程质量的支撑作用

考察重点

- 培训充电
- 优化考核
- 体面待遇
- 基层组织
- 青年成长

审核项目三：教学资源

3. 教学资源	3.1 教学经费
	3.2 教学设施
	3.3 专业设置与培养方案
	3.4 课程资源
	3.5 社会资源

3. 教学资源 / 3.1 教学经费

- ◆ 教学经费投入及保障机制
- ◆ 学校教学经费年度变化情况
- ◆ 教学经费分配方式、比例及使用效益

释 义

- 教学经费是教学资源建设和日常教学运行的基本保障，学校应优先保障教学经费足额投入，有随教育经费而同步增长的长效机制。
- 教学经费的分配以及校院两级的使用权限是否科学合理，是否优先满足实践教学的需要。
- 是否有强化经费管理的规范性措施，提高经费使用的效率。

考察重点

- 生均经费
- 保障机制
- 科学配置
- 管理水平
- 使用效率

3. 教学资源 / 3.1 教学经费

- ◆ 教学经费投入及保障机制
- ◆ 学校教学经费年度变化情况
- ◆ 教学经费分配方式、比例及使用效益

□ 重点解读：

- ◆ 本科教学经费？生均本科教学日常运行支出？教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例？（近三年数据，变化发展趋势）
- ◆ 学校教学经费能否满足教学资源建设和日常教学运行的需要？长效机制（保障教学经费投入）？
- ◆ 学校教学经费是如何分配的？专项经费支持教学改革与大学生创新教育有没有？学校教学经费使用是否合理？是否进行年度经费使用效益分析？结果如何？

考察重点

- 生均经费
- 保障机制
- 科学配置
- 管理水平
- 使用效率

序号	项目	全国	湖北		我校2015	我校2016
			全省	普通本科		
	本科专项教学经费（万元）	4190.26	2881.15	2784.35	536.72	956.85

生均：0.039（省普通本科平均：0.3）

项目		金额（万元）
1. 教学经费支出	支出总计	3058.93
	教学日常运行支出	758.46
	教学改革支出	35.34
	专业建设支出	1019.09
	实践教学支出	822.68
	其中：实验经费支出	423.81
	实习经费支出	398.86
	学生活动经费支出	284.12
	教师培训进修专项经费支出	139.24
2. 教育事业收入	本科生生均拨款总额	185.37
		23668.08
	专科学历生均拨款总额	949.14
	本科生学费收入	10320.73
	高职高专学费收入	344.5

坚持问题导向 认真规范程序 严格过程控制 助推教学发展

3. 教学资源 / 3.2 教学设施

- ◆ 教学设施满足教学需要情况
- ◆ 教学、科研设施的开放程度及利用率
- ◆ 教学信息化条件及资源建设

释 义

- 教学设施包括实践教学设施、课堂教学设施和辅助教学设施。
- 实践教学设施主要包括实验室、仪器装备、实习实训基地等。课堂教学设施主要包括教室、语音室、计算机房等。辅助教学设施主要指与教学有关的公用设施，例如图书馆、校园网、体育场馆等。
- 教学设施应满足教学要求，并得到有效开放利用。
- 要关注各类设施、仪器装备与图书的更新情况。

考察重点

- 教学设施
- 满足要求
- 管理水平
- 有效利用
- 适时更新

3. 教学资源 / 3.2 教学设施

- ◆ 教学设施满足教学需要情况
- ◆ 教学、科研设施的开放程度及利用率
- ◆ 教学信息化条件及资源建设

□ 重点解读：

- ◆ 办学条件达到教育部文件《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》要求否？
- ◆ 各类教学设施（实验室、教室、实习场地、校园网、图书馆、运动场馆等）满足教学需要及学生自主学习要求？适时更新的情况？管理水平？
- ◆ 学校教学、科研设施的开放程度如何？利用率？
- ◆ 信息化条件、网络资源及数字教学资源的建设。

考察重点

- 教学设施
- 满足要求
- 管理水平
- 有效利用
- 适时更新

3. 教学资源 / 3.3 专业设置与培养方案

- ◆ 专业建设规划与执行
- ◆ 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设
- ◆ 培养方案的制定、执行与调整

释 义

- 专业是人才培养的基本依托。学校应根据办学定位制定专业建设规划，提出明确的专业设置条件，调整并优化专业结构，形成学校人才培养的优势和特色。
- 培养方案是教学组织与管理的基本依据。应符合人才培养总目标，具有先进性、科学性和合理性。
- 应建立培养方案的制定和审批程序，及监控和评审制度。确保培养方案得到全面落实。要将培养要求细化到每一个具体的教学环节中，使之都能达到教学要求。

考察重点

- 专业规划
- 设置调整
- 专业建设
- 方案修订
- 方案落实

3. 教学资源 / 3.3 专业设置与培养方案

- ◆ 专业建设规划与执行
- ◆ 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设
- ◆ 培养方案的制定、执行与调整

□ 重点解读：

- ◆ 学校专业建设规划有没有？执行情况？专业结构调整机制？
- ◆ 专业建设的成效如何？优势专业、特色专业、品牌专业？影响力？
- ◆ 新办专业，是否有学科支撑？条件？质量？
- ◆ 专业培养方案在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要？
- ◆ 专业设置与调整、培养方案及其制定（修订）的审批情况？

考察重点

- 专业规划
- 设置调整
- 专业建设
- 方案修订
- 方案落实

3. 教学资源 / 3.4 课程资源

- ◆ 学校办学方向、办学定位及确定依据
- ◆ 办学定位在学校发展规划中的体现

释 义

- 课程是教学的基本单元。课程资源包括课程与教材以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源。属课堂教学及其他教学活动的“软”基础。
- 学校要加强课程资源建设，建成一批优秀课程与教材等，形成与培养目标相适应的、内容丰富的高水平辅助教学资源。

考察重点

- 课程数量
- 课程质量
- 教材建设
- 辅助资源
- 资源利用

3. 教学资源 / 3.4 课程资源

- ◆ 学校办学方向、办学定位及确定依据
- ◆ 办学定位在学校发展规划中的体现

释 义

□ 重点解读：

- ◆ 学校课程建设规划有没有？落实没落实？
- ◆ 学校课程总量？课程结构？双语课程、实践类课程比例，符合培养目标需要？
- ◆ 资源共享课、视频公开课等？
- ◆ 学校的教材选用、建设规划情况？优秀教材和境外原版教材的比例？

考察重点

- 课程数量
- 课程质量
- 教材建设
- 辅助资源
- 资源利用

3. 教学资源 / 3.5 社会资源

- ◆ 合作办学、合作育人的措施与效果
- ◆ 共建教学资源情况
- ◆ 社会捐赠情况

释 义

- 社会资源是当代大学教学资源的重要补充。学校应尽量发挥各自联系行业或服务区域发展的特点，以服务求支持，积极主动开展合作办学、合作育人、合作发展等，共建教学资源。
- 积极开拓社会捐赠渠道，将成为大学新常态。
- 学校积极有效、有组织利用社会资源办学，也是大学办学水平和服务社会水平的具体体现。

考察重点

- 合作办学
- 共建资源
- 深度广度
- 使用效率
- 各界捐赠

3. 教学资源 / 3.5 社会资源

- ◆ 合作办学、合作育人的措施与效果
- ◆ 共建教学资源情况
- ◆ 社会捐赠情况

轻

□ 重点解读：

- ◆ 学校合作办学、合作育人措施？效果？
- ◆ 例如，研究型大学：科教协同育人；应用型本科：订单式培养
- ◆ 与社会共建教学资源？（例如，共建工程实践教育基地等）
- ◆ 接受社会捐赠？校友捐赠？

考察重点

- 合作办学
- 共建资源
- 深度广度
- 使用效率
- 各界捐赠

审核项目四：培养过程

4. 培养过程	4.1 教学改革
	4.2 课堂教学
	4.3 实践教学
	4.4 第二课堂

4. 培养过程 / 4.1 教学改革

- ◆ 教学改革的总体思路及政策措施
- ◆ 人才培养模式改革,人才培养体制、机制改革
- ◆ 教学及管理信息化

释 义

- 提高教学质量必须深化教学改革，强化教学研究。学校应将教学改革作为提高教学质量的重要推动力，将教学改革贯穿于人才培养的全过程，将教学改革与研究变成广大教育工作者的自觉行为。
- 大力推进培养模式、教学模式和教学管理模式改革，推动教学质量的不断提升。

考察重点

- 顶层设计
- 培养模式
- 教学模式
- 管理模式
- 改革效果

4. 培养过程 / 4.1 教学改革

- ◆ 教学改革的总体思路及政策措施
- ◆ 人才培养模式改革,人才培养体制、机制改革
- ◆ 教学及管理信息化

□ 重点解读：

- ◆ 当前教学工作存在的主要问题与分析
- ◆ 学生学习主体地位的缺失、从属被动
- ◆ 尊重学生学习选择的教學管理与改革
- ◆ 课堂教学模式落后满堂灌是不变风景
- ◆ 多为低阶学习、低阶思维、低阶能力
- ◆ 实践创新能力培养薄弱体系平台欠缺
- ◆ 网络新时代教育模式变革与教学组织

考察重点

- 顶层设计
- 培养模式
- 教学模式
- 管理模式
- 改革效果

深度参考

- ◆ 教育理念需要进一步升华，培养目标需要进一步凝练细化（多元观念背景下精英人才观不够明确、具体，聚焦立德树人不够，学生阅读理解、分析思考、表达交流、探索实践能力不足，领军人才的领导能力、服务国家、奉献社会的担当意识培养不足等）。
- ◆ 培养方案与课程体系需要进一步优化（通识不足不实，基础不宽不厚，学科交叉不足，专业主干精专不突出、学生选择空间较小。需要进行新一轮整合：专业主干与学科前沿整合，理论课程与实践课程整合，通识教育与基础专业课程融合，增加创新创业教育内容等；改的不教、教的不改）。

深度参考

- ◆ 课程教学环节质效亟待进一步提高（教师教学-----激情投入不足，教学设计与内容针对性不足，对学生的检查交流指导严重不足；学生学习-----主动投入不足，作业练习不足，交流讨论不足，探索实践不足，效率效益有待提高，网络教学平台资源不足，使用效率具有巨大提升空间，课程教学过程评价还不够细致科学，有的标准不具体不明确）。
- ◆ 别代替（实窒息）学生思考。正如托尔斯泰所说：“知识只有当它靠积极思维得来的时候，才是真正的知识。”

4. 培养过程 / 4.2 课堂教学

- ◆ 教学大纲的制订与执行
- ◆ 教师教学方法，学生学习方式
- ◆ 教学内容对人才培养目标的体现, 科研转化教学
- ◆ 考试考核的方式方法及管理

释 义

- 课堂教学是学校人才培养的主渠道。学校要制定并严格执行课程教学要求（标准）和教学大纲。
- 要积极促进教与学、教学与科研的紧密结合。
- 要重视备课、讲授、**笔记**、讨论、作业、答疑考试等各个环节。要积极推进教学内容、方法与手段及考核评价方法的改革。

考察重点

- 教学要求
- 教学大纲
- 教学内容
- 方法手段
- 考核评价

4. 培养过程 / 4.2 课堂教学

- ◆ 教学大纲的制订与执行
- ◆ 教学内容对人才培养目标的体现, 科研转化教学
- ◆ 教师教学方法, 学生学习方式
- ◆ 考试考核的方式方法及管理

□ 重点解读：

- ◆ 教学的目的、任务不在“教”，而在“学”，学生学习了就有教育，没有学习就没有教育。
- ◆ 课程的教学要求？教学内容是否体现人才培养目标要求？教师是否了解？各方认识与提法要尽量具体，拒绝空洞！
- ◆ 课程教学大纲制订与执行情况、课程教学内容更新的制度规范？科研反哺教学？
- ◆ 网络教学资源？利用率与使用效果？考试方法改革（基于能力考核）？成效？

考察重点

- 教学要求
- 教学大纲
- 教学内容
- 方法手段
- 考核评价

4. 培养过程 / 4.3 实践教学

- ◆ 实践教学体系建设
- ◆ 实验教学与实验室开放情况
- ◆ 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果

释 义

- ◆ 学校实验实践教学体系？平台建设与专门技术人员队伍建设情况。
- ◆ 实践能力培养的问题思考，如何推进实验实践教学改革，效果？
- ◆ 学校实习、实训基地建设情况，满足教学要求？
- ◆ 设计性、综合性实验开设与实验室开放、使用？
- ◆ 实习、实践环节、毕业论文（设计）质量？

考察重点

- 体系状况
- 实验教学
- 实习实训
- 毕业设计
- 综合训练

4. 培养过程 / 4.3 实践教学

- ◆ 实践教学体系建设
- ◆ 实验教学与实验室开放情况
- ◆ 实习实训、社会实践、毕业设计(论文)的落实及效果

□ 重点解读：

- ◆ 应系统建构全过程实践课程体系，树立能力培养的整体观念与各阶段的不同侧重。明确各阶段实施部门与相应的实验实践平台建设。
- ◆ 理工科学生在实验室的时间、效率，对实验室的依赖程度应该成为大学人才培养质量的重要标志，也是教学资源配置优化程度的主要标志。
- ◆ 应大力推进实践教学内容及方式方法改革，增强实践育人效果。科研实验室向本科生开放情况？

考察重点

- 体系状况
- 实验教学
- 实习实训
- 毕业设计
- 综合训练

深度参考

□可以参见美国普林斯顿大学的本科生培养目标：

- 1.具有清晰的思维、表达和写作能力；
- 2.具有以批评的方式系统推理的能力；
- 3.具有形成概念和解决问题的能力；
- 4.具有独立思考的能力；
- 5.具有敢于创新及独立工作的能力；
-
- 9.熟悉不同的思维方式；
- 10.具有某一领域知识的深度；
- 11.具有观察不同学科、文化、理念相关之处的能力；
- 12.具有一生求学不止的能力。

问题解读

- 从中我们可以体会到：
- ◆ 这种详细的本科生培养目标设计标准，不仅使教师知道该教什么，怎么教，更重要的是使学生清楚自己要成为什么样的人，该学什么，怎么学！
 - ◆ 我们则显得“满堂灌”是大学不变的教学风景！
 - ◆ 评估中，评价某课堂例：“传统的直接式教学以教授程序性知识与能力的方式使课堂比较沉闷”。

4. 培养过程 / 4.4 第二课堂

- ◆ 第二课堂育人体系建设与保障措施
- ◆ 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果
- ◆ 学生国内外交流学习情况

释 义

- 第二课堂是指培养方案主要教学环节以外的其他教育教学环节。学校应高度重视第二课堂在人才培养中的重要作用，建立并完善第一课堂与第二课堂紧密结合的人才培养体系。
- 在充分发挥第一课堂主渠道作用的同时，充分发挥第二课堂德育教育优势。积极支持各种类型健康向上的学生社团和俱乐部建设，开展丰富多彩的课外活动；应注重建设美丽的校园环境和浓郁的校园文化，使学生受到良好的感染、熏陶和激励。
- 应充分利用学科和科研资源，为学生提供学术环境，支持学生开展课外科技活动；应采取有效措施，引导学生积极投身社会实践，应积极创造条件，给学生提供更多的国内外跨校和跨文化交流的机会。

考察重点

- 育人体系
- 德育体系
- 校园文化
- 学生社团
- 科技活动
- 社会实践
- 学生交流

4. 培养过程 / 4.4 第二课堂

- ◆ 第二课堂育人体系建设与保障措施
- ◆ 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果
- ◆ 学生国内外交流学习情况

□ 重点解读：

- ◆ 大学精神的凝练、诠释与阐发。作为校园文化建设的核心价值与指导，需高度重视。
- ◆ 校园文化是人才素质培养的重要因素，会给学生留下学校优良传统的深深烙印，是育人的软环境和软实力。
- ◆ 学生社团与课外社会、科技活动是学生社会实践的重要支撑，是人才培养的重要方式。
- ◆ 又是促进学生相互交流、切磋砥砺、提升素质、健康成长的重要渠道。

考察重点

- 育人体系
- 德育体系
- 校园文化
- 学生社团
- 科技活动
- 社会实践
- 学生交流

深度参考

- 创新应当与精益求精时刻相伴。因为当你想把一件事做得更好、在对事物的精益求精的过程中，你会更容易发现新的问题。有时候一些小问题会引出一项了不起的创新。
- 因此，我们在谈创新时，应当强调创新的出发点和归结。也就是，我们应当基于如何把一件事情办得更好来谈创新，这既是创新的出发点，又是创新的归结。
- 我想，无论知识创新，技术创新，还是工作创新，都同此道理。

新的思考

- 创新特质：知识创新、技术创新、集成创新。
- 高端和低端创新：美国的“做什么”的创新，日本的“怎么做”的创新。
- 高端的创新空间有限，大量的是低端的创新。
- 工科创新教育不能忽视低端的创新，要明确具体的创新活动方向。
- 正确的科技创新激励，要重视低端的激励。

审核项目五：学生发展

5. 学生发展	5.1 招生及生源情况
	5.2 学生指导与服务
	5.3 学风与学习效果
	5.4 就业与发展

5. 学生发展 / 5.1 招生及生源情况

- ◆ 学校总体生源状况
- ◆ 各专业生源数量及特征

释 义

- 招生工作是人才培养工作的起点，生源质量是培养质量的基础，生源数量与质量在一定程度上反映了学校的人才培养质量与社会声誉。
- 学校应高度重视招生工作，创新思路，采取有效措施吸引优秀考生，优化生源结构，提高生源质量。
- 各专业生源数量情况分析。

考察重点

- 总体情况
- 专业情况
- 生源结构
- 研究分析
- 创新招数

5. 学生发展 / 5.1 招生及生源情况

- ◆ 学校总体生源状况
- ◆ 各专业生源数量及特征

释 义

- 招生工作培养质量上反映了学校应高效措施吸引生源质量。
- 各专业生源数量情况分析。

□ 重点解读：

- 学生对学习专业的选择权
- 服务学生的全面务实推进
- 新老学生之间的口口相传
- 服务学生多样化学习需求
- 市场营销信息化名人效应

考察重点

- 总体情况
- 专业情况
- 生源结构
- 研究分析
- 创新招数

5. 学生发展 / 5.2 学生指导与服务

- ◆ 学生指导与服务的内容及效果
- ◆ 学生指导与服务的组织与条件保障
- ◆ 学生对指导与服务的评价

释 义

- 教育的本质是培养人，人才培养要以学生为本。学校应关心每个学生，把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点。
- 学校应建立完善的学生指导与帮扶体系，帮助学生成长成才。
- 应采取有效措施鼓励教师积极参与学生指导，关爱学生。

考察重点

- 具体内容
- 开展方式
- 保障措施
- 教师参与
- 学生评价

5. 学生发展 / 5.2 学生指导与服务

- ◆ 学生指导与服务的内容及效果
- ◆ 学生指导与服务的组织与条件保障
- ◆ 学生对指导与服务的评价

□ 重点解读：

- 学校人才培养工作中如何体现以学生为本？全员育人工作开展情况？
- 学校有没有学生指导与帮扶体系？学生服务机构健全否？运行？效果？
- 吸引和激励专任教师参与学生指导工作措施？参与面、参与度。
- 学生辅导员和本科生导师如何指导和帮助学生成长成才？指导记录？效果？

考察重点

- 具体内容
- 开展方式
- 保障措施
- 教师参与
- 学生评价

5. 学生发展 / 5.3 学风与学习效果

- ◆ 学风建设的措施与效果
- ◆ 学生学业成绩及综合素质表现
- ◆ 学生对自我学习与成长的满意度

释 义

- 学风是学校学生群体或个人在对知识、能力的渴求过程中表现出来的带有倾向性、稳定性的治学态度、学习方法和行为，是学生内在学习态度和外在学习行为的综合表现。
- 针对学生的学习应采取有效措施加强学风建设，形成充分调动学生自主学习的机制、环境和氛围，引导学生明确学习目的、端正学习态度，勤奋学习、刻苦钻研。
- 学习效果是指学生的学习成就，也是学校人才培养的结果，具体表现为德、智、体、美等各方面。
- 学生事务管理与心理咨询服务是学校工作的重要方面。

考察重点

- 学风状况
- 重视程度
- 措施效果
- 学业表现
- 学生感受

5. 学生发展 / 5.3 学风与学习效果

- ◆ 学风建设的措施与效果
- ◆ 学生学业成绩及综合素质表现
- ◆ 学生对自我学习与成长的满意度

□ 重点解读：

- 校风、教风和学风是一所大学的灵魂和气质，是衡量和评价一所大学的办学品味、育人环境和社会声誉的重要标志。
- 教风学风又是大学治理与校园文化建设的核心内容，是培养高素质创新人才的重要保障。学校对校园文化的重视程度和建设效果？学生的学风表现与综合素质表现？（成绩管理）
- 学校总体学习风气？学生考试违纪、抄袭作业、违反学校规章制度的人/次数（近三年）？学业预警与干预制度？
- 学生感受：学校是否给学生提供了一次有意义的学习经历？

考察重点

- 学风状况
- 重视程度
- 措施效果
- 学业表现
- 学生感受

5. 学生发展 / 5.4 就业与发展

- ◆ 毕业生就业率与职业发展情况
- ◆ 用人单位对毕业生评价

释 义

- 毕业生的就业与职业发展情况是学校人才培养质量的窗口。毕业生就业率与就业质量，反映了学校人才培养被社会的认可度。毕业生的职业发展情况，是对学校人才培养工作的总体反映。
- 学校人才培养目标确定的合理性、人才培养目标的达成度等，最终由毕业生的职业发展来检验。
- 毕业生的职业发展主要指学生毕业一段时间（例如五年后）在社会与专业领域的发展情况。

考察重点

- 初就业率
- 就业质量
- 专业成就
- 单位评价
- 个人满意

5. 学生发展 / 5.4 就业与发展

◆ 毕业生就业率与职业发展情况

◆ 用人单位对毕业生评价

释 义

□ 重点解读：

- 学校重视毕业生就业工作，确保工作队伍、经费投入、硬件设施保障到位情况。
- 学校对毕业生就业去向及事业发展情况的分析判断。
- 毕业生跟踪调查结果，学生就业满意度及用人单位对毕业生总体评价满意度情况。

如五年后）在社会与专业领域的发展情况。

考察重点

- 初就业率
- 就业质量
- 专业成就
- 单位评价
- 个人满意

审核项目六：质量保障

6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系
	6.2 质量监控
	6.3 质量信息及利用
	6.4 质量改进

6. 质量保障 / 6.1 质量保障体系

- ◆ 质量标准建设
- ◆ 学校质量保障模式及体系结构
- ◆ 质量保障体系的组织、制度建设
- ◆ 教学质量管理工作队伍建设

指南释义

- 教学质量保障体系是指以提高和保证教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，把学校各部门、各环节的教学质量管理活动严密组织起来，将教学和信息反馈的整个过程中影响教学质量的一切因素控制起来，形成一个有明确任务、职责、权限、相互协调、相互促进的质量管理的有机整体。
- 只有建立一个完善有效的教学质量保障体系，才能确保教学质量的持续提升。

考察重点

- 质量标准
- 规章制度
- 组织机构
- 运行机制
- 管理队伍

6. 质量保障 / 6.1 质量保障体系

- ◆ 质量标准建设
- ◆ 学校质量保障模式及体系结构
- ◆ 质量保障体系的组织、制度建设
- ◆ 教学质量管理工作队伍建设

□ 重点解读：

- ◆ 高校教学质量保障体系总体比较薄弱，表现为：组织机构不健全，质量职责不明确；未能覆盖质量全过程和参与质量活动的全体人员；多为各级领导和督导组专家的大密度听课，重监督、轻控制、缺改进，没有形成闭合循环等。
- ◆ 规范的制度建设可以参照全面质量管理的原则：即按照“计划、执行、检查、处理”的PDCA循环，使教学质量管理工作形成一个闭环。再按照“检查、反馈、改进、再检查”的运行机制，使教学质量得到持续改进。
- ◆ 质量保障不仅管理层有责任，广大教师与学生也要积极参与，形成全员参与质量管理的氛围。
- ◆ 考察学校教学质量保障体系采取什么模式？机构设置、教学管理队伍的数量、结构与素质、运行情况？

考察重点

- 质量标准
- 规章制度
- 组织机构
- 运行机制
- 管理队伍

6. 质量保障 / 6.2 质量监控

- ◆ 自我评估及质量监控的内容与方式
- ◆ 自我评估及质量监控的实施效果

释 义

- 质量监控是质量保障体系的重要职能之一。应建立完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，对主要教学环节的教学质量实施有效监控。
- 应建立完善的评教、评学制度。
- 应定期开展课程评估、专业评估和学校二级学院（系）的教学评估工作。

考察重点

- 监控环节
- 监控方式
- 评教评学
- 课程评估
- 专业评估

6. 质量保障 / 6.2 质量监控

- ◆ 自我评估及质量监控的内容与方式
- ◆ 自我评估及质量监控的实施效果

□ 重点解读：

- 课堂教学、实习、实验、实训、试卷、答疑辅导、考试等等各个教学环节均需有质量标准，没有质量标准就无法评判教学质量的高低。这些构成质量监控的主要内容。
- 学校采取的质量监控方式是审核的重点内容。
- 确保学校教学工作的自我评估及质量监控工作做到：组织落实、制度落实、人员落实、经费保障落实。由此才能确保工作落实。

考察重点

- 监控环节
- 监控方式
- 评教评学
- 课程评估
- 专业评估

6. 质量保障 / 6.3 质量信息及利用

- ◆ 校内教学基本状态数据库建设情况
- ◆ 质量信息统计、分析、反馈机制
- ◆ 质量信息公开及年度质量报告

释 义

- 质量信息的统计、分析及反馈，是质量保障体系有效运行的重要保障。建立质量信息公开制度，是高等教育质量接受社会监督和评价的重要途径。
- 学校应建立制度，对能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析，对本科教学基本状态数据进行统计分析，并将结果及时反馈给相关机构与个人。
- 学校有责任向政府报告和向社会公开人才培养质量信息，接受监督与评价。

考察重点

- 信息统计
- 信息分析
- 信息反馈
- 状态数据
- 质量报告

6. 质量保障 / 6.3 质量信息及利用

- ◆ 校内教学基本状态数据库建设情况
- ◆ 质量信息统计、分析、反馈机制
- ◆ 质量信息公开及年度质量报告

重点解读：

- ◆ 各种质量监控方式得到的结果，教学质量信息跟踪调查记录与统计分析报告？
- ◆ 本科教学质量报告？是否全面、客观？
- ◆ 教学状态数据采集的工作要求，数据的真实、可靠性？
- ◆ 是否按要求定期公布其他教学工作及人才培养质量信息？

考察重点

- 信息统计
- 信息分析
- 信息反馈
- 状态数据
- 质量报告

6. 质量保障 / 6.4 质量改进

- ◆ 质量改进的途径与方法
- ◆ 质量改进的效果与评价

释 义

- 质量改进是针对教学质量存在问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，并对质量保障体系进行持续改进，达到持续改进质量的目的。
- 应针对质量监控和质量分析中发现的质量问题、以及提出的质量改进建议等，制定纠正与改进措施。
- 配备必要的资源，进行质量改进，并对其有效性适时进行评价。

考察重点

- 改进机制
- 预防措施
- 纠正办法
- 资源配备
- 效果评价

6. 质量保障 / 6.4 质量改进

- ◆ 质量改进的途径与方法
- ◆ 质量改进的效果与评价

□ 重点解读：

- ◆ 学校是否定期对教学质量问题加以分析、制定改进的措施？
- ◆ 对上一轮参加教育部本科教学工作水平评估时存在的问题和薄弱环节的整改情况？
- ◆ 对目前参加的专业认证、专业评估存在的问题和薄弱环节的整改情况？

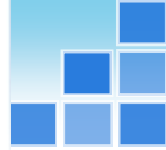
考察重点

- 改进机制
- 预防措施
- 纠正办法
- 资源配置
- 效果评价

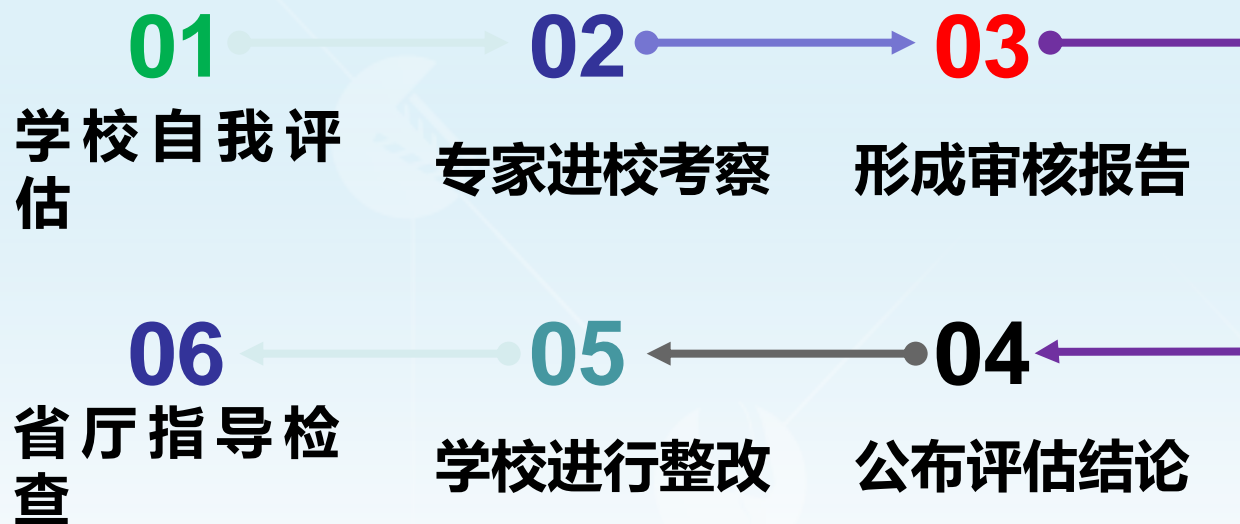
2 第二部分



熟悉审核评估工作流程，
“平常心、正常态”迎接评估考察



【审核评估流程】



学校自我评估

中共湖北科技学院委员会 湖北科技学院 办公室文件

湖科办发〔2016〕27号

印发《湖北科技学院本科教学工作审核评估评建 总体工作方案》的通知

校内各单位、各部门：

《湖北科技学院本科教学工作审核评估评建总体工作方案》经学校研究同意，现予印发，请遵照执行。



湖北科技学院文件

湖科教〔2016〕81号

印发《湖北科技学院二级学院 本科教学工作审核评估方案》的通知

校内各单位、各部门：

经学校研究同意，现将《湖北科技学院二级学院本科教学工作审核评估方案》印发给你们，请遵照执行。

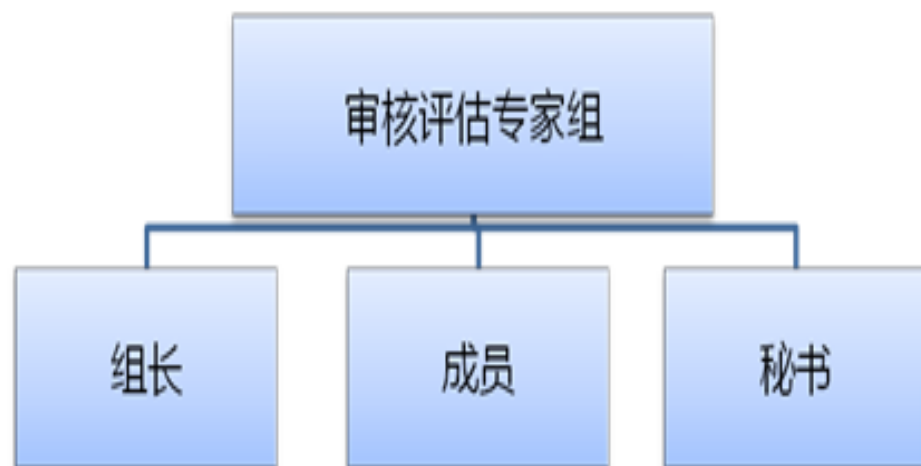
- 附件1：湖北科技学院二级学院教学工作审核评估范围
- 附件2：湖北科技学院**学院本科教学工作审核评估自评报告
- 附件3：湖北科技学院**学院本科教学工作审核评估支撑材料清单



按要求**填报本科教学基本状态数据**，在此基础上形成
《学校自评报告》和《数据分析报告》

提交《学校自评报告》和各年度《本科教学质量报告》

专家组构成及工作方式



每位专家对评估范围全面考察，整体把握学校教学工作状况，并进行**独立判断**。

审核评估的专家组有11名专家（省外6人，省内5人）、1名评估项目管理员和2名秘书，共计14人。

专家考察

做足进校前功课

审阅参评学校的自评报告、教学状态数据分析报告以及相关材料，撰写专家审读意见，并制定进校具体考察计划。

做全进校中功课

专家采用六种考察技术：

- (1) 听课看课、
- (2) 实地考察、
- (3) 深度访谈、
- (4) 审阅材料、
- (5) 诊断分析、
- (6) 沟通交流。

做好离校后的功课

依据进校考察情况，提交个人及专家组的审核评估报告。专家个人考察报告不少于2500字，其中需要改进和必须整改部分的内容不得少于总篇幅的二分之一。

专家考察



进校后

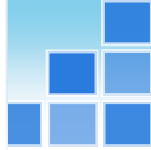
第**1**天：专家抵达，开碰头会，安排考察内容（专家不分配指标，根据前期审读材料，各自拟定重点）

第**2**天（上午）：专家组活动，召开见面会，统一考察图书馆、校史馆、创新创业中心等

第**2**天（下午）-第**4**天：专家个人活动，**看课听课、试卷调阅、毕业论文、各项规章制度**（包括二级学院）、**及各类原始信息材料与总结分析材料**（据不完全统计，专家合计深度访谈**70**余人次）

第**4**天（下午）闭门总结会议，撰写反馈意见报告

第**5**天：全校反馈会，专家离校



专家主要考察方法

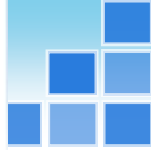
1 深度访谈

访谈方式：一对一的访谈为主；
访谈对象：校领导、中层干部、教师、学生、用人单位人员及退休人员。

2 听课看课

听看方式：可完整地听完一节课，也可短暂地（如10分钟）听课，还可以在教學場所不進入教室的方式隨時巡視教師課堂教學。每位專家聽課看課的總門數不少於3門

听看内容：教学水平、教学方法、教学内容与教学状态，学生的听课状态，教材的选用，师生互动情况、实验情况以及现代化教学手段的使用情况及效果。



专家主要考察方法

3 校内外 考察走访

考察对象：教学单位、职能部门、校外教学基地、用人单位。

考察内容：

考察用人单位对毕业生的评价，了解合作教育的情况；校内教学单位、职能部门，重点考察了解教学设施和公共服务设施（图书馆、实验室、实习基地、体育场馆等）在人才培养上的使用情况。

宏观层面

• 学校办学和人才培养的定位。

中观层面

• 管理部门对学校定位和人才培养目标的落实情况。

微观层面

• 教师、课堂、教材等对学校办学定位和人才培养的支撑。

专家主要考察方法

4 文卷审阅

每位专家调阅2个以上专业的毕业论文/设计，不少于3门课程的试卷和试卷分析报告

支撑材料的审阅

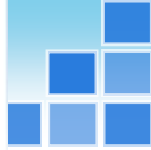
- 根据《自评报告》相对应的支持材料

毕业论文 / 设计和试卷

- 课题来源、毕业实习、教师指导、在实验室或社会实际做的比例、按拟就业单位要求选题的比例、论文的质与量、答辩过程、成绩分布等情况。

人才培养方案

- 专业培养目标、培养模式、课程体系与课程安排、理论与实践教学的比例及为学生设计的知识、能力与素质结构，考察培养方案与人才培养目标的符合度，培养方案的执行、课程教学的运行和教学管理制度的落实等情况。



专家主要考察方法

5问题诊断

诊断方法：
兼听并收法、主线贯穿法、弱
项核实法、上下贯通法。

主线贯穿法

- 选择一两个专业，从培养方案、理论教学、实践教学、试卷和毕业设计（论文）依次考察，形成一条主线，贯穿培养过程的始终，考察人才培养的全过程。

学校主要准备的评建材料

1 自评报告

主要内容：学校概况、办学成绩、存在的问题及原因、改进措施等。
撰写特点：贵在精准、结论自证、画像要像，用事实做支撑，将办学理念和人才培养理念及取得的成效展示出来，对存在的问题分析透彻并达到三分之一的篇幅。

2 支撑材料

为自身所说、所做提供证明，带有评估的“时效性”，非学校常规教学材料。（客观、真实、少而精）

3 教学档案

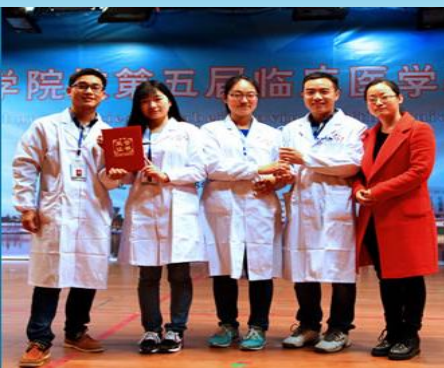
日常教学活动中形成的材料，是学校日常教学工作的见证。如试卷、毕业论文及成绩汇总等。保持原始性并存放在规定的地方，切忌突击整理和弄虚作假。

4 案头材料

方便专家进校考察工作而做的引导性材料，主要分为两类：一类是学校各职能部门、教学机构和实验室、实训基地、就业基地等目录和所在位置；另一类是学校教学活动安排和人员目录，如校历、当周课表、教师名单、学生名单、毕业论文和试卷清单目录、人才培养方案；学校作息时间、现任校领导、中层干部简况一览表、协调组人员联络方式一览表等。


某审核评估高校专家组进校考察期间考察开展情况

序号	项目	类型	数量
1	听课		40节
2	调阅材料	试卷（30个专业）	36本
3		毕业论文（33个专业）	943份
4		临时性材料	8件
5	深度访谈	校领导	22人次
6		职能部门负责人	44人次
7		学院相关负责人	124人次
8	走访	体育场馆、学生宿舍、图书馆	9次
9		教师	2人
10		校外实习实训基地	9个
11	座谈	小型学生、教师座谈会	5个



湖北科技学院
HUBEI UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

教学质量监测与评估中心

3 第三部分 下一步工作推进

以分解任务工作推动为主线，周密部署，狠抓落实
以状态数据分析报告为依据，查漏补缺，加强建设
以自评报告撰写为抓手，准确诊断，加强整改
以专家考察项目为重点，精心准备，迎接评估

坚持问题导向 认真规范程序 严格过程控制 助推教学发展



（二）第二阶段：自评自建阶段。（2016.6-2017.1）

工作目标：

依据审核评估的审核项目、要素和要点，学校、学院、各相关单位梳理规章制度、基础数据和材料，为形成审核评估自评报告和支撑材料奠定基础。

基本任务：

（1）各部门、各单位按照审核评估的审核范围和引导性问题，扎实开展自查、自评。

（2）各部门、各单位对照相关标准，查找差距，提出解决办法，开展自建。

（3）完成各级管理文件的制（修）订工作，各学院和相关单位建立健全各种质量标准，完善教学质量保障体系。

（4）各学院、各单位按照学校通知要求，填报2016本科教学基本状态数据库数据。

（5）各学院、各单位全面加强教学基本档案的建设与管理，做好档案平时管理工作。

(三) 第三阶段：预评改进阶段。(2017.2-2017.6)

工作目标：

学校组成专家组，对学院和相关单位进行预评估。根据预评估结果，各学院各单位对存在的差距进行针对性建设，充实各项材料。

基本任务：

(1) 各学院、各单位形成各类档案目录和院部自评报告。

(2) 学校邀请专家组成评估专家组，对学院和相关单位进行预评估。

(3) 根据预评估反馈意见，学院和相关单位进行整改，按时完成整改任务。

(4) 召开学校审核评估工作领导小组工作会议，研讨学校数据库数据、自评报告和校长报告，总结前期工作，研究和解决各种问题。

(5) 自评报告公开征求各校师生意见。

(6) 根据学校审核评估工作领导小组意见完善自评报告、校长报告和支撑材料。



行政部门

- 1.认真研读学校《本科教学工作审核评估方案》及相关学习资料，开展自建（逐条对照引导性问题（任务））。
- 2.根据学校《本科教学工作审核评估引导性问题（任务）分解表（职能部门）》，撰写各单位《自评报告》（逐条对照引导性问题（任务）），每条任务都必须写清现状如何？存在的问题？解决的办法？。（2017年3月12日前）
- 3.根据《任务分解表》和《审核评估范围》确定各部门可以提供的支撑材料（2017年3月12日前）。



二级学院

1. 认真研读《湖北科技学院二级学院本科教学工作审核评估方案》及相关学习资料。
2. 根据《湖北科技学院**学院本科教学工作审核评估自评报告》模板，撰写各单位《自评报告》，每项审核要点必须写清**现状如何？存在的问题？解决的办法？**
(2017年3月12日前)
3. 根据《二级学院本科教学审核评估支撑材料清单》准备好相应的支撑材料（2017年3月12日前）。

不忘初心，在助推湖北科技学院 教学发展中继续前进！

凝神聚志 不胜不休

与大家共勉 谢谢！

